

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Struer Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 671011	Skolens navn: Struer Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2023	0.,1.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2023	7.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2023	5.,6.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2023	3.,4.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2023	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-11-2023	8.,9.	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-11-2023	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,7.,8.,9.	Morgansang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-11-2023	8.,9.	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
09-11-2023	7.,8.,9.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
09-01-2024	8.,9.	Læsebånd	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-03-2024	0. 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det generelle indtryk, når man træder ind på Struer Friskole, er at her er trygge børn, der er glade for deres skole.

Skolen kan være lidt finurlig at finde rundt i for den tilsynsførende, det er med til at give en stemning. Skolens indgang skal alle elever igennem om morgenen, og når man går til klasserne. Det er et sted, hvor man møder alle elever på skolen, og alle elever ser hinanden i løbet af dagen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Struer Friskoles undervisning i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der arbejdes målrettet med engagement, fokus og træning i at kunne arbejde selvstændigt i små og større grupper. Er der generelle problematikker for årgangen, benyttes skole-hjem samtalerne til at få drøftet problemet og få både elev og forældre til at engagere sig i løsninger.

Eksempelvis skal der i sprogfagene arbejdes med at turde udtrykke sig, at turde formulere længere svar - kort sagt at kaste sig ud på dybt vand.

Lærerne planlægger undervisningen så samtalen understøttes og den enkelte kan forberede gode svar/referater om fx de læste tekster.

Forståelse af sprogene og det skriftlige arbejde klares meget nemmere.

De faglige niveauer varierer i grupperne. Undervisningen planlægges så alle elever får de udfordringer, der bringer

dem videre. Fx er 5.-6. igang med at lave en præsentation af sig selv i bookcreator eller powerpoint. Der arbejdes med at strukturere stoffet, det skrevne og billedsiden, så det bliver interessant for andre at læse/se. Udfordringen er for nogle at skulle skrive om sig selv, andre skal begrænse sig i at lave en meget stor skriftlig del, andre synes værktøjet er besværligt at bruge. Det er mange ting at tage stilling til i opsætning og baggrund. Læreren vejleder dem i både udtryk billedligt, skriftligt og i at bruge værktøjet. Der blev i 7. kl bl.a. arbejdet med indsætningsdiktat, rette en tekst og retstavningsprøve.

Generelt er der god arbejdsro og eleverne arbejder seriøst med opgaverne

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Struer Friskoles undervisning i de naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der lægges vægt på i de naturfaglige fag, at eleverne forstår og kan forklare formler, forstår det matematiske sprog og kan bruge fagudtrykkene, og dernæst kan regne stykkerne i den rigtige rækkefølge. Der arbejdes også med, at skrive stykker på arbejdspapir og skrive alle mellemregningerne ned. Nogle elever sidder rundt om læreren, andre vil gerne arbejde mere selvstændigt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I 0.-1. klasse arbejdes der med et fællesprojekt ud fra Bennys badekar. Der er to store plakater der udgør en havbund, og eleverne tegner og maler dyrene, der er på havbunden. Det er en opgave, der fanger alle, både emnet og at tegne, klippe og male dyr og planter på havbunden. Og pigerne vil gerne tegne havfruer, der selvfølgelig også bor på havbunden. Der arbejdes med at male inden for streger, at male så hele dyret eller planten har farve, og at klippe langs stregerne. Både det visuelle, det finmotoriske og farvesansen er i spil.

Jeg overværede en dag i emneugen, hvor alle elever var engageret i at lave udsmykning til skolen. Temaet var skolens værdier, som først var blevet behandlet til morgensangsfortælling, der næst havde eleverne arbejdet med, hvad værdierne betød, og så var der endelig taget stilling til, hvordan udtrykket kunne være. Det blev produceret meter efter meter med fingerstrik i forskellige farver, der skulle limes på store to store plancher. Den ene planche hed Nærvær, den anden planche hed Fællesskab, og et billede af fabulos, vartegnet for Struer Friskole. Billedkunstlæreren havde tegnet omrids af børn på begge plancher, og nogle elever limede fingerstrikket, det blev strakt ud på plancherne, så børnene fik udtryk i hovederne, hår på hovedet og tøj på kroppen. De mindste elever og de største elever arbejdede sammen om at lave stringart. Alle stringartværkerne var bogstaver, der tilsammen blev Struer Friskole. Alle værker er senere hængt op i indgangspartiet på Struer Friskole. Derudover blev der produceret et stort skilt til at stå udendørs, hvor der også står Struer Friskole.

Lærerne var hele tiden opmærksom på, om alle elever havde en aktivitet, der passede dem. De elever, der havde brug for en pause, kom ind til en lærer, der lavede forskellige aktiviteter med dem.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen tager udgangspunkt i at eleverne skal udvikle sig fagligt, socialt og personligt gennem hele skoleforløbet. I perioder er fokus mest på det faglige, i andre perioder er det sociale i fokus, så klassemiljøet understøtter det faglige udbytte og den personlige udvikling sker i samspillet mellem det faglige og det sociale. Lærerne er meget bevidste om, at de problemstillinger de har i klasserne, skal deles med kolleger, så flere er med til at udvikle/snakke metode for at give et nyt afsæt.

Undervisningen i dansk er veltilrettelagt, fagligt velfunderet og med forskellige aktiviteter, der appellerer til eleverne. Undervisningen er differentieret, så eleverne bliver undervist på det niveau, de er på.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen tager udgangspunkt i at eleverne skal udvikle sig fagligt, socialt og personligt gennem hele skoleforløbet. I perioder er fokus mest på det faglige, i andre perioder er det sociale i fokus, så klassemiljøet understøtter det faglige udbytte og den personlige udvikling sker i samspillet mellem det faglige og det sociale. Lærerne er meget bevidste om, at de problemstillinger de har i klasserne, skal deles med kolleger, så flere er med til at udvikle/snakke metode for at give et nyt afsæt.

Undervisningen i matematik er veltilrettelagt, fagligt velfunderet og med forskellige aktiviteter, der appellerer til eleverne. Undervisningen er differentieret, så eleverne bliver undervist på det niveau, de er på.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen tager udgangspunkt i at eleverne skal udvikle sig fagligt, socialt og personligt gennem hele skoleforløbet. I perioder er fokus mest på det faglige, i andre perioder er det sociale i fokus, når klassemiljøet bliver en hæmsko for det faglige, og den personlige udvikling sker i samspillet mellem det faglige og det sociale. Lærerne er meget bevidste om, at de problemstillinger de har i klasserne, skal deles med kolleger, så flere er med til at udvikle/snakke metode for at give et nyt afsæt. I engelsk er eleverne en del af samtalen om, hvordan deres mundtlighed bliver styrket. Min vurdering er, at der også er en del generthed i den klasse, jeg var på tilsyn i, min tilstedeværelse kan også spille ind.

Undervisningen i engelsk er veltilrettelagt, fagligt velfunderet og med forskellige aktiviteter, der appellerer til eleverne. Undervisningen er differentieret, så eleverne bliver undervist på det niveau, de er på.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Struer Friskoles undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har i sit formål og gør gennem hele skoleforløbet eleverne klar til være en del af det danske folkestyre, og til at være bevidste om, hvad frihed er, og hvad det kræver af den enkelte at leve i et samfund med frihed.

Eleverne bliver trænet i at kunne og turde formulere sig, så andre kan forstå hvad de mener, hvad de vil med deres udsagn. Samtidig bliver eleverne til morgensang opøvet i at være til stede i en stor gruppe og synge i fællesskab, lytte til fortællinger og beskeder. At kunne lytte til andres udsagn og forstå hvad andre siger og hvad deres hensigt er, er lige så vigtigt, som selv at kunne formulere sig.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg deltog på et lærermøde, hvor jeg havde bedt om, at få lærernes syn på fællesskabsdannelse i klassen og i skolen som helhed. Med en omskrivning af et Grundtvigcitat, "mennesker skal turde være sig selv, men ikke sig selv nok"

Lærerne giver udtryk for, at der skal arbejdes mere i både klasse og i skolen som helhed, for at eleverne skal kunne mærke hvad de kan give til fællesskabet og hvad fællesskabet giver tilbage til dem. Og det er forskelligt i de enkelte klasser, hvordan der skal arbejdes med at skabe fællesskab. Emneugen gav et godt indtryk af, at de store elever var lige så engageret i at lave noget til skolen, som de små elever var. Det var en fornøjelse at se en stor elev og en lille elev være fælles om at lave stringart.

Samlet er mit indtryk fra lærernes udsagn på lærermødet, at der skal arbejdes mere målrettet for at få en fællesskabsfølelse nu end tidligere, at socialiseringen af eleverne fylder mere end tidligere. Det er ikke kun i 0. klasse man skal lære at gå i skole og lære at vente på tur, at række hånden op, og ikke bare svare på det læreren spørger om uden at blive spurgt, lytte til hvad de andre fortæller, selv at kunne fortælle for andre, så de forstår, hvad man mener eller har oplevet, at læreren skal hjælpe alle elever. Den læring skal der arbejdes med gennem flere skoleår.

Den demokratiske dannelse, er at eleverne er inddraget i debatten i timerne og i anliggender generelt for skolen, og hvor de oplever i konkrete sager, at have indflydelse, der giver sig udtryk i konkrete handlinger. I emneugen var omdrejningspunktet Struer Friskoles værdigrundlag, der blev fortalt om begreberne til morgensang, der blev arbejdet i klasserne med værdierne, og i emneugen blev det omsat til handling i store plancher/billeder, der nu pryder skolens indgangsparti.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne har alle ret til at være på skolen og have en tryk skoledag og et trygt skoleforløb. Der er en god tone

mellem elever og lærere og eleverne imellem, og mellem leder og lærere og elever. Eleverne bliver taget alvorligt, når de henvender sig til lærerne, de store elever har skolebød, som de klarer selv, ellers får de støtte af lærerne. Eleverne lærer at passe på deres skole, så det er et rart sted at være.

Der bliver arbejdet med at rettigheder hører sammen med ansvar. Og at ansvar ikke kun er at handle selv, men også er at kunne sige til andre, at de fx skal rydde op, tage deres tørn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har elevråd, hvor eleverne lærer at lave dagsorden, være mødeleder, tage referat, at tage sager op, som nogle eller en enkelt elev gerne vil have, at elevrådet taget stilling til. Elevrådet skal vurdere, om det er en sag, der skal søges om ved lærerne eller ved skoleleder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Praksis står beskrevet i personalehåndbogen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen sikrer sig, at lærerne ved, at den skærpede underretningspligt er personlig ved at bruge personalehåndbogen, der er en lille folder, som et aktivt redskab.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Indledning

Jeg bliver altid taget rigtig godt imod på Struer Friskole.

Undervisning

På de tre dages tilsyn på Struer Friskole, har jeg oplevet en velforberedt, veltilrettelagt og fagligt velfunderet undervisning.

På mine tilsyn ser jeg, at der bliver arbejdet såvel med det faglige, som socialisering og personlig udvikling. De tre begreber går hånd i hånd, der bliver stillet krav, og der er hjælp at få fra læreren, når løsninger ikke træder tydeligt frem.

I sprogfagene er den store udfordring, at turde kaste sig ud i det mundtlige. Eleverne er gode til at skrive fyldige svar på opgaver i såvel dansk som engelsk.

Der anvendes forskelligt analogt og digitalt materiale i undervisningen.

Der er god arbejdsro i klasserne, og eleverne arbejder seriøst med dagens opgaver.

Generelt i alle fag bliver der arbejdet med forståelse af fagets termer, at kunne arbejde selvstændigt, at kunne arbejde i forskellige gruppedannelser, som læreren danner, eller laver ud fra udtræknings princip. Undervisningen er varieret og er i sin grundform i alle klasser tilrettelagt med fokus på at vække elevernes engagement.

Fællesskab og demokratisk dannelse

Både fællesskab, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder er der lagt stor vægt på i tilsynserklæringen.

Jeg deltog på et lærermøde, hvor jeg havde bedt om, at få lærernes syn på fællesskabsdannelse i klassen og i skolen som helhed, med baggrund i Struer Friskole værdigrundlag:

"Hans (Grundtvigs) tanker om det forpligtende fællesskab kan også genkendes i skolens vedtægter og i vores arbejde med den skolekultur, vi hele tiden forsøger at udvikle på Struer Friskole."

Lærerne giver udtryk for, at der skal arbejdes mere i både klasse og i skolen som helhed, for at eleverne skal kunne mærke, hvad de kan give til fællesskabet, og hvad fællesskabet giver tilbage til dem. Og det er forskelligt i de enkelte klasser, hvordan der skal arbejdes med at skabe fællesskab.

Samlet er mit indtryk fra lærernes udsagn på lærermødet, at der skal arbejdes mere målrettet for at få en fællesskabsfølelse nu end tidligere, at socialiseringen af eleverne fylder mere end tidligere. Det er ikke kun i 0. klasse man skal lære at gå i skole og fx. lære at vente på tur, at række hånden op, og ikke bare svare på det læreren spørger om uden at blive spurgt, lytte til hvad de andre fortæller, selv at kunne fortælle for andre, så de forstår, hvad man mener eller har oplevet, at læreren skal hjælpe alle elever, - den læring skal der arbejdes med gennem flere skoleår.

Elevernes demokratiske dannelse, udvikles gennem at eleverne er inddraget i debatten i timerne og i anliggender generelt for skolen, og at de oplever i konkrete sager, at have indflydelse, der giver sig udtryk i konkrete handlinger. I emneugen var omdrejningspunktet Struer Friskoles værdigrundlag, der blev fortalt om begreberne til morgensang, der blev arbejdet i klasserne med værdigrundlaget, og i emneugen blev det omsat til handling i store plancher/billeder, der nu pryder skolens indgangsparti.

Emneugen gav et godt indtryk af, at de store elever var lige så engageret i at lave noget til skolen, som de små elever var. Det var en fornøjelse at se en stor elev og en lille elev være fælles om at lave stringart. Det gode samarbejde mellem store og små elever er også billedet for den gode tone, der er på skolen.

Krav om underretninger

Der er fra i år sat ekstra fokus på, at friskoler skal lave underretning til kommunen, hvis de ser et barn i mistrivsel. Den tilsynsførende skal sikre sig, at der finder en systematisk samtale sted på skolen, når der er bekymring for et barn. Opmærksomhedspunktet i rapporten har været der i nogle år, men i år er de tilsynsførende blevet gjort opmærksom på, at det nu er under strafansvar at lærerne skal underrette og at underretningspligten er personlig.

Jeg har snakket med skoleleder Morten Brøchner om den nye stramning, og er blevet gjort bekendt med, hvordan skolen arbejder med underretninger.

Sammenfattende kan jeg konstatere at eleverne på Struer friskole får en undervisning, der står mål med hvad der kræves i folkeskolen og at eleverne er parate til at fortsætte på en ungdomsuddannelse.