

Fag	Historie	Skoleår	2025-2026
Klasse	Mellemgruppen	Lærer	Maj Stærk



Årsplanen er lavet med udgangspunkt i historiefagets kompetencemål efter 6. klasses trin og har desuden haft fokus på at inddrage flere kanonpunkter.

Uge	Indhold	Metode	Mål	Evaluering
35-40	Vikingetiden herunder kanon "Jellingestenen"	Eleverne vil blive præsenteret for forskellige arkæologiske fund, der viser noget om vikingernes samfundsstrukturer og levevis. Herunder skal de prøve forskellige lege og spil. Der ønskes et åbenskolebesøg hos Nordvestjysk Fjordkultur for at lære noget om deres arbejde med at genskabe vikingskibe. Eleverne skal lære om den nordiske mytologi samt religionsskiftet til kristendommen. Eleverne skal stifte bekendtskab med runer. Eleverne skal dekorere våbenskjold. Eleverne vil tegne og udklippe elementer til en fælles tidslinje, for at skabe en forståelse af kronologi og ændringer af livsvilkår over tid.	Kronologi og sammenhæng: - Kronologi, brud og kontinuitet 1+2 - Principper for overblik 1+2 - Det lokale, regionale og globale 1 - Historiekanon 1 Kildearbejde: - Historiske problemstillinger 1+2 - Kildeanalyse 1 Historiebrug: - Historiske scenarier 1 - Historisk bevidsthed 1	En fælles tidslinje fra istid og til vikingetid fungerer som en fælles summativ evaluering af elevernes forståelse af kronologi og sammenhæng.
42-50	Middelalderen	Da 5. klasse arbejdede med Middelalderen sidste skoleår, starter vi med at udfylde et VØL-skema , så læreren har et overblik over, hvad de allerede har lært. Der vil blive fulgt op på skemaet ved forløbets afslutning.	Kronologi og sammenhæng: - Kronologi, brud og kontinuitet 1+2 - Principper for overblik 1	Samtale og opsamling på VØL-skemaet. Samtalen skulle gerne give læreren mulighed for at vurdere, om har nået de ønskede kompetencemål.



Fag	Historie	Skoleår	2025-2026
Klasse	Mellemgruppen	Lærer	Maj Stærk

		Eleverne vil lære om Middelalderen ved bl.a. at læse "<i>De små fagbøger – Middelalderen</i>". De vil komme omkring samfundets opbygning og hierarki med et særligt fokus på troens betydning. Herudover vil de også lære noget om forbrydelser og straf.	Kildearbejde: - Historiske problemstillinger 1+2 - Kildeanalyse 1 Historiebrug: - Historiske scenarier 1+2	
51-10	Reformationen	Eleverne vil blive præsenteret for emnet Reformationen med fokus på dens opstart i Tyskland og senere udbredelsen til Danmark. De vil lære om vigtige personer som Martin Luther og Hans Tausen. Dette vil bl.a. ske gennem rollespil og læseteater. Eleverne vil derforuden lave hver deres foldebog med de vigtigste begreber og personer omkring Reformationen. Eleverne vil få en begyndende forståelse af reformationens betydningen for samfundets udvikling.	Kronologi og sammenhæng: - Kronologi, brud og kontinuitet 1+2 - Principper for overblik 1 - Det lokale, regionale og globale 1+2 - Historiekanon 1 Kildearbejde: - Historiske problemstillinger 1+2 - Kildeanalyse 1 Historiebrug: - Historiske scenarier 1+2 - Konstruktion og historiske fortællinger 1+2	Elevernes foldebog vil evaluere på den viden, som eleverne har fået i dette forløb. Foldebøgerne vil blive udstillet på skolen, når de er færdige.
11-19	Christian d. 4.	Dette forløb vil tage udgangspunkt i Gyldendals forløb "<i>Christian 4.</i>" fra www.historie3-6.gyldendal.dk	Kronologi og sammenhæng: - Kronologi, brud og kontinuitet 1+2 - Principper for overblik 1	Eleverne laver i fællesskab en tidslinje over Christian d. 4.'s liv, hvor vi evaluerer på elevernes



Fag	Historie	Skoleår	2025-2026
Klasse	Mellemgruppen	Lærer	Maj Stærk

		Det betyder, at eleverne vil komme omkring kongens opvækst, hans kroning, hans familiære forhold samt ikke at forglemme hans rolle som både krigsherre og bygherre. Eleverne vil udarbejde en tidslinje og kongens liv. Elever skal som afslutning på forløbet tegne Rundetårn.	- Historiekanon 1 Kildearbejde: - Historiske problemstillinger 1+2 - Kildeanalyse 1 Historiebrug: - Historiske scenarier 1+2	forståelse af kronologi og sammenhæng.
20-26	Hekse	Eleverne vil lære om hekse fra fortiden. Både fra før reformationen, hvor man adskilte magi i god og ond, til efter reformationen, hvor al magi blev set som et udtryk for at stå i ledtog med djævelen. Eleverne vil arbejde med hekseprocesserne i Danmark heriblandt Maren Splid. Som afslutning på forløbet vil der blive lavet en perspektivering til nutiden med udgangspunkt i DR2s dokumentar "Anjas Afrika", der viser, at overtro fortsat har store konsekvenser for udpegede heksebørn.	Kronologi og sammenhæng: - Kronologi, brud og kontinuitet 1+2 - Principper for overblik 1 Kildearbejde: - Historiske problemstillinger 1+2 - Kildeanalyse 1+2 - Sprog og skriftsprog 1 Historiebrug: - Historiske scenarier 1+2 - Konstruktion og historiske fortællinger 1+2	Evaluerings vil ske gennem fælles samtale og diskussion på klassen. Gennem samtalen får læreren mulighed for at vurdere, hvorvidt eleverne kan bearbejde historiske problemstillinger samt perspektivere andres fortællinger i tid og rum.