Årsplan Matematik 4. klasse 2024/25

Vi tager udgangspunkt i Kolorit bøgen for 4. klasse

Undervisningen vil som udgangspunkt altid være drejet om denne bog, med

supplering af specielt færdighedsopgaver, som vil være et generelt ‘over tema’ for undervisningen –

udgangspunktet er altid, at hvis

man er færdig før tid med timens materialer,

er der færdighedsopgaver, som man kan tage hul på. Her typisk i form af ekstra opgave bøger.

Vi følger fælles faglige mål for matematik i undervisningen for 4. klasse.

Hvordan evaluerer vi matematikundervisningen?:

* I de daglige undervisningssituationer går jeg rundt og snakker med eleverne om de opgaver de løser.
* Efter endte emner er der fælles snak om de ting vi har været igennem. Der tages udgangspunkt i de ting i emnet eleverne har haft udfordringer med. Der laves en fælles opfølgning og repetition hvor eleverne har mulighed for at fortælle om de ting der har været svære og de ting der har fungeret godt for dem.
* Der udleveres uddybende/repeterende opgaver, som ligger i forlængelse af de gennemførte emner i bogen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hvornår (uge) | Hvad (emne) | Hvordan (metode) | Hvorfor (mål) | Evaluering |
| 33-34 | Plus og minus | Grundbog s 1-8  Rød arb bog s 1-5 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger  Anvendelse af regnestrategier fase 1  Arb m forsk anvendelser  af add og subtr.  Arb med add og subr som modsatte regnings  arter  Herved en udbygning af  elevernes talforståelse | Vi arb på tid og vi snakker fælles om hvad det gør ved vores regning. Er det godt eller skidt for vores koncentration.  Vi snakker fælles om hvad der er svært. |
| 35-37 | Koordinatsystemet | Grundbog s 9-16  Rød arb bog s 6-7 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål  Anvendelse af placeringer og flytninger fase 1  Kende til k systemet  Beskrive og tolke data og info i tabeller og diagrammer. | Vi viser hinanden hvad vi har tegnet. |
| 39-40 | Gange | Grundbog s 17-24  Rød arb bog s 8-11 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af regnestrategier fase 1 og  Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.  Anvendelse afproblembehandling fase 2  kende til tallenes ordning, tallinjen, pos systemet, og de fire regningsarter.  benytte hovedregning, overslagsregn, og computer  anvende computer og lommeregner  arb m optælling | Vi laver efterfølgende fælles hovedregningsopgaver hvor læreren dikterer opgaven og eleven skal følge dikt.  Er der noget der er svært? |
|  |  |  |  |  |
| **42** | **Efterårsferie** |  |  |  |
| 43-44 | Vinkler | Grundbog s 25-32  Rød arb bog s 12-15 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.  Anvendelse af geometriske egenskaber og sammenhænge fase 1  Kende til grundlæg geometriske begreber som vinkler og paralellitet  Tegne, undersøge og eksperimentere med geom figurer | Vi tegner og konstruerer vha hjælpemidlerne.  Vi viser dem for hinanden i fælles udstilling og gennemgår dem fælles på klassen. |
| 45-46 | Tegnemåder | Grundbog s 33-40  Rød arb bog s 16-18 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.  Anvendelse af geometrisk tegning fase 1  arb m fysiske modeller og enkle tegninger  Kende til forsk kultuerers metoder til at angive dybde i billeder | Som ovenfor |
| 47-48 | Division | Grundbog s 41-48  Rød arb bog s 19-21 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af regnestrategier fase 1  Kende tallenes ordning, tallinjen, pos systemet og de 4 regn arter. | Vi slutter med et opg ark som alle får. Vi sidder og arb med opgaverne stille og roligt. |
| 49-50 | Former | Grundbog s 49-56  Rød arb bog 22-24 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.  Anvendelse af geometriske tegninger fase 1  benytte geom metoder og begreber i beskrivelsen af fys objekter i dagligdagen.  Undersøge og beskrive enkle figuerer tegnet i planen  Tegne, undersøge og eksp m geom figurer bla. vha computer | Vi viser resultatet og sammenligner. |
| **51-52** | **Juleferie** |  |  |  |
| 1-2 | Chance | Grundbog s 57-64  Rød arb bog s 25-26 | Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.  Anvendelse af sandsynlighed fase 1  Anvende faglige redskaber  beskrive og tolk data i tabeller og diagrammer  foretage eksp hvori chance og tilfældighed indgår. | Fælles snak om vi nåede samme resultat og i givet fald hvorfor og hvorfor ikke. |
| 3-4 | Brøker | Grundbog s 65-52  Rød arb bog s 27-29 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af tal fase 1  Kende til og regne med hele tal, decimaltal og brøker | Fælles opsamling |
| 5-6 | Areal | Grundbog s 73-80  Rød arb bog s32-34 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.  Anvendelse af tal fase 1  Undersøge og beskrive enkle fig i planen.  Areal og omkreds ber. | Fælles opsamling |
| **7** | **Vinterferie** |  |  |  |
| 8-9 | Decimaltal | Grundbog s 87-94  Rød arb bog s 37-40 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af tal fase 1  Kende til hele tal, dec mal tal, 4 regningsarter  Regne m decmaltal og benytte brøker knyttet til  procent. |  |
| 10-11 | Vi eksperimenterer | Grundbog s 95-102  Rød arb bog s 41-42 | Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.  Anvendelse af resonnement og tankegang fase 1  Kende til undersøgende og eksp arb former |  |
| 12-14 | Gange og Division | Grundbog s 103-110  Rød arb bog s 43-47 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af regnestrategier fase 1.  Benytte erfaringer fra hverdagen sammen med arb i skolen ved opbyging af talforståelse |  |
| **13** | **Påskeferie** |  |  |  |
| 15-16 | Kunst | Grundbog s 111-118  Rød arb bog s 48-50 | Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål.  Anvendelse af placeringer og flytninger fase 3 |  |
| 17-18 | Statistik | Grundbog s 119-126  Rød arb bog s 51-52 | Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.  Anvendelse af statistik fase 1 og 2 |  |
| 19-20 | Talgåder og koder | Grundbog s 127-132  Rød arb bog s 53-54 | Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.  Anvendelse af repræsentation og symbolbehandling fase 1 og 2. |  |
| 21-22 | Hverdagsmatematik | Grundbog s 133-140  Rød arb bog s 55-57 | Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik.  Anvendelse af problembehandling fase 1.  Benytte erfaringer fra hverdagen sammen m arb i skolen ved opbygn af talforståelse |  |
| 23 | Ligninger | Grundbog s 141-148  Rød arb bog s 58-60 | Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger.  Anvendelse af algebra fase 1.  Opstille hypoteser ved at gætte og prøve efter. Herved opbygning af faglige begreber og indledende generaliseringer. |  |
| 24-25 | Repetition |  |  |  |