

Struer Friskoles Børnehave Tilsynsrapport 2023



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 Introduktion	3
2 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer	4
3 Strukturel kvalitet	5
3.1 Normering	5
3.2 Fysiske omgivelser	6
3.3 Uddannelse og efteruddannelse	7
3.4 Personalestabilitet	8
3.5 Medarbejderinddragelse	8
3.6 Økonomi	9
3.7 Mad og måltider	9
3.8 Førstehjælp og hygiejne	10
3.9 Magtanvendelse	10
4 Resultatkvalitet	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.2 Skoleudsættelser	11
5 Proceskvalitet	12
5.1 Den pædagogiske læreplan	12
5.2 Relationer	12
5.3 Leg og aktiviteter	12
5.4 Barnets perspektiv	13
6 Sammenfatning og primære opfølgningsspunkter	13

1 Introduktion

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud samt fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag. Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjertets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprog vurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjertets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner. KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et dansk udviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud. KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og -organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprog vurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:

- Arbejdet med den styrkede læreplan med fokus på dokumentationsdelen, herunder evalueringsdelen
- Arbejdet med børns naturlige seksuelle udvikling ud fra et børneperspektiv og personalets viden i forhold til det set ud fra et bredt perspektiv hvor temaer kunne være mangfoldighed, forskellige familieformer mv.
- Formulering af hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner

2 Tilsyn med dagtilbud i Struer

Navn på tilsynsførende:

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn:

1. november 2023

3 Strukturel kvalitet

3.1 Normering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi opdeler børnene forskelligt alt efter, hvilken situation, det er - og afhængig af, hvad vi "er ude på". Lige nu er børnene aldersopdelte i 3 grupper, når de er på udflugt. Der er ca. 10 børn i hver gruppe. De har 2 voksne med. Aldersopdelingen bruger vi også til gruppedage, som f.eks. til førskolegruppen, der pt. har 2 dage i ugen. Hertil er der 1-2 voksne alt efter aktiviteten. Dette er et forholdsvis nyt tiltag, dels fordi vi er blevet flere børn og dels fordi vi er nysgerrige på, hvad vi opnår ved dette. I spisegrupperne og grupperne, der på skift går i salen er børnene blandende. Her er ca 15 børn i hver gruppe, hvortil der er 2(-3) voksne til hver gruppe. Én dag i ugen er der 2 sproggrupper med særlig tilrettelagt sprogundervisning. Det er 4-5 børn med 1 voksen. Vi har ofte små legegrupper, der er opdelt efter børnenes interesse, udviklingsstadiet og personlighed. Det er oftest uden voksne. Vi bruger gruppeopdelingerne meget bevidst. I de blandede aldersgrupper er det med henblik på, at yngste børnegeneration lærer af den ældre. Det er også ofte med henblik på at danne nye eller styrke daværende horisontale relationer. Disse grupper dannes også med hensyntagen til børn med særligt behov samt resten af børnegruppen. At opdele børnene bevidst nedsætter støjniveauet og nedtrapper konflikter.
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Nej, umiddelbart er der ikke behov for ændringer. Når børnene er opdelt i blandede grupper, laver vi løbende ændringer, så vi imødekommer flere pædagogiske hensyn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Jævnfør lovgivningen opgøres minimumsnormeringerne som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen af normeringer viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn i daginstitutioner. Lederne indgår med en vægt på 85 procent i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Jævnfør lovgivningen tages der i opgørelsen af normeringer ikke højde for, hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene. Personalet og lederens vægt i normeringsopgørelsen er således ikke

fastsat på baggrund af den præcise tid, som det pædagogiske personale eller lederen har med barnet. Opgørelsen tager eksempelvis ikke højde for børnenes eller personalets fravær (sygdom, ferie m.v.) med undtagelse af barsel.

Private dagtilbud er ikke omfattet af lovgivningen om minimumsnormeringer.

3.2 Fysiske omgivelser

Fysiske omgivelser

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	16/10-23 Ved de nedfældede træer, skal personalet være opmærksomme på, at børnene ikke sidder fast.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Et faneblad var ikke tykt nok. Dette er nu udbedret, og godkendt. Pedellen skal oftere føre tilsyn.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummene skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Inde:

Struer Friskoles børnehave flytter i nye lokaler i umiddelbar nærhed af Struer Friskole primo 2024. De nuværende lokaler er ikke tidssvarende i forhold til plads mm.

I de nye lokaler skal ledelsen sikre, at der arbejdes bevidst med indretningen i forhold til tematiserede legeområder samt at der bliver de bedste muligheder for både ro og fordybelse samt mere aktive og motoriske lege.

Ude:

Struer Friskoles børnehave er rigtig gode til at anvende uderummet, hvilket de bør fortsætte med i deres nye omgivelser.

3.3 Uddannelse og efteruddannelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	medhjælpere: En medarbejder 28 timer i ugen, 1 medarbejder 17 timer i ugen, 1 medarbejder 8 timer i ugen. Pædagoger: 1 medarbejder på 32,5 timer i ugen, 1 medarbejder på 33 timer i ugen, 1 medarbejder på 37 timer i ugen. Kurser/relevant uddannelse: En medarbejder er uddannet sanseterapeut og har flere kurser indenfor børneyoga og børnegymnastik. En er uddannet i "sprogpakken", har diverse kurser inden for den styrkede pædagogiske læreplan, , årsplanlægning mm., samt instruktør i aktionslæring. En er uddannet psykotераapeut og har kursus indenfor Teater. Flere har været på kurser indenfor "De grønne spirer". En medarbejder har kursus indenfor børnegymnastik, En medarbejder har et otte-ugers pædagogisk kursusforløb. Vi ønsker så høj en andel af pædagogisk uddannet personale som muligt, da det sikrer alsidighed, tryghed og faglig kvalitet. Når vi har flere medhjælpere på få timer, er det for at sikre, at vi kan bruge dem som vikarer, da det skaber større tryghed for børn, voksne og forældre.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	

	Svar	Bemærkning
Seminarieudd. pædagog	3	
Videregående udd.	0	
Anden relevant udd.	6	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Vi fandt ikke stedet, hvor kommunens retningslinjer til dette beskrives.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Samtlige medarbejdere i Struer Kommunes kommunale dagtilbud har i slutningen af 2023 afsluttet et kompetenceudviklingsforløb faciliteret og forestået af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbets formål var at undersøge, hvordan det kan være muligt at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber. Fokus var på medarbejderens opgave i forhold til kontinuerligt at undersøge og tilbyde differentierede muligheder for alle børns deltagelse i fællesskaber. Tematikkerne for forløbet var: Børnesyn, Børns perspektiver, Ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, Børns deltagelse i læringsmiljøerne, Leg og legestemninger, Voksenroller i leg, Samspil og relationer samt Mentalisering.

3.4 Personalestabilitet

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Ansatte var ansat i fleksjob, og kunne efter 6 måneder konstatere, at jobbet var for krævende ift. hendes udfordringer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi prioriterer et godt arbejdsmiljø højt og har en formodning om, at dette er med til at mindske sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.5 Medarbejderinddragelse

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi indgår i Friskolens team af TR, sikkerhedsrepræsentant og MIO.

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Nej, men det gør der på skolen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.6 Økonomi

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.7 Mad og måltider

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.8 Førstehjælp og hygiejne

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Ja, vi har ekstra fokus på det for øjeblikket, da flere børn har lidt travlt, når de vasker hænder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.9 Magtanvendelse

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det ikke uddannede personale har naturligvis ikke samme kendskab til gældende regler. Vi har hidtil arbejdet efter skolens beredskabsplan ved magtanvendelse, men vi er igang med at udarbejde vores egne retningslinjer, for hvordan vi kan undgå at benytte magtanvendelse. Magtanvendelse (indenfor vores fag) har et stort gråzonefelt, hvori vi mener, det er vigtigt, at få diskuteret og reflekteret over, hvornår en episode er "at guide" og hvornår det bliver magtanvendelse mm. I forbindelse med dette skal de uddannede informeres om gældende regler.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 Resultatkvalitet

4.1 Sprogvurdering

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret indsats ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-årige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

Struer Friskoles Børnehave anvender ikke ministeriets sprogvurderingsværktøj til deres obligatoriske sprogvurderinger, hvorfor der ikke er indlæst data her i rapporten.

Struer Friskoles Børnehave anvender TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling), som er et relevant værktøj til at følge børns sprogudvikling fra 2-5 år på lige fod med ministeriets værktøj.

Struer Friskoles børnehave arbejder meget grundigt og kompetent med sprogstimulering og de har dygtige pædagoger til varetagelse af dette.

4.2 Skoleudsættelser

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser.

1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.

Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart.

5 Proceskvalitet

5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Struer Friskoles Børnehave har udarbejdet en grundig læreplan. Den kunne med fordel gøres mere overskuelig for læseren. Det er dog tydeligt, at der arbejdes med afsæt i denne i praksis. Ledelsen skal sikre, at læreplanen er et dynamisk dokument, der justeres til efter børnegrupper mv.

For yderligere i forhold til konkret indhold i læreplanen henvises til Struer Friskoles læreplan, som lovpligtigt skal offentliggøres.

5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Struer Friskoles Børnehave har generelt nogle dygtige relationsarbejdere, som har et tydeligt kendskab til det enkelte barn.

Ledelsen kan med fordel sikre at der arbejdes mere bevidst med struktur i forhold til modtagelses- og afhentningssituationer, så der ikke opstår tvivl om hvem barn/forældre skal gå til for at blive taget i mod.

Ledelsen kan ligeledes sikre, at der er en konsekventhed og bevidsthed om at arbejde med kommunikation om oplevelser herunder, at følge børnenes spor. dagen bliver afbrudt af struktur i forhold til samling, frugt, spisning, stilletid etc., som vanskeliggør mulighederne for dette.

Der kan ligeledes arbejdes mere bevidst med at kommunikation er rettet mod børn snarere end på praktik og dialog mellem voksne.

5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Struer Friskoles Børnehave har nogle virkelige dygtige medarbejdere i forhold til at planlægge pædagogiske aldersrelevante aktiviteter med fokus på børnenes trivsel og udvikling.

Ledelsen skal sikre at medarbejderne arbejder med at inddrage deres gode pædagogiske kompetencer i forhold til planlagte pædagogiske aktiviteter og anvendes disse mere bevidst i forhold til facilitering af og eller udfordring af børnenes lege i de forskellige legeområder. Dette kan sikre intensitet og engagement i legen samt gode muligheder for engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Ledelsen bør desuden arbejde med at sikre, at børnene har mulighed for indflydelse på aktiviteter.

5.4 Barnets perspektiv

Tilsynsførendes kommentar / anmærkning

Det fremgår ikke, hvorledes Struer friskoles børnehave sikrer, at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

6 Sammenfatning og primære opfølgningspunkter

Beskriv punkterne her:

Struer Friskoles børnehave har arbejdet med opfølgningspunkterne siden sidste tilsyn. Der bør dog fortsat arbejdes med evalueringsdelen i forhold til den pædagogiske læreplan.

Struer Friskoles børnehave bærer generelt set præg af dygtige og kompetente medarbejdere og en engageret ledelse, som bedriver faglig ledelse tæt på.

Ledelsen kan med fordel sikre at der arbejdes mere bevidst med struktur i forhold til modtagelses- og afhentningssituationer. Ledelsen bør ligeledes sikre, at der arbejdes konsekvent og bevidst kommunikation om oplevelser herunder, at følge børnenes spor, fra alle medarbejdere .

Der kan ligeledes arbejdes mere bevidst med, at kommunikation er rettet mod børn snarere end på praktik og dialog mellem voksne. En bevidsthed om ikke at skabe uhensigtsmæssige afbrydelser kan være en fordel i forhold til dette arbejde.

Det fremgår ikke, hvorledes Struer Friskoles Børnehave sikrer, at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

Opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege med henblik på inklusion særligt i forhold til vuggestuebørn
- Løbende evaluering af den pædagogiske læreplan
- Børnenes medbestemmelsesmuligheder og børnemiljøvurdering